



**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL)
BERBANTUAN *POP-UP BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV
SDN NGAJARAN 03 KECAMATAN
TUNTANG TAHUN 2017/2018**

Untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Universitas Kristen Satya Wacana

Oleh:
Maria Kristiani
292014032

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2018**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Kristiani
NIM : 292014032 Email : 292014032@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PESD
Judul tugas akhir : Penerapan Model Project Based Learning (PBL) Berbantuan Pop-up Book untuk
Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran
Tematik Kelas IV SDN Ngajaran 03 Kecamatan Tuntang Tahun 2017/2018
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Slameto, M.Pd
2. Eunice Widayanti Setyaningtyas, S.Pd., M.Pd

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

1956

Salatiga, 11 Mei 2018



Maria Kristiani



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MARIA KRISTIANI
NIM : 292014031 Email : 292014032@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (Pjbl) BERBANTUAN POP-UP BOOK
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV SDN NGAJARAN 03 KECAMATAN TUNTANG
TAHUN 2017/2018

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 7 Mei 2018

MARIA KRISTIANI

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

1956

Prof. Dr. Slameto, M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Eunice Widyanti S., S.Pd., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

LEMBAR PESERTUJUAN

**PENERAPAN MODEL *PROJECT-BASED LEARNING* (PJBL)
BERBANTUAN *POP-UP BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV
SDN NGAJARAN 03 KECAMATAN
TUNTANG TAHUN 2017/2018**

oleh

MARIA KRISTIANI

292014032

Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk diajukan pada tahap Peninjauan dan Penilaian TA 2.

Demikian pernyataan ini kami buat untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Salatiga, 19 April 2018

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2


Prof. Dr. Slameto, M.Pd.


Eunice Widianti S, S.Pd, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL)
BERBANTUAN *POP-UP BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV
SDN NGAJARAN 03 KECAMATAN
TUNTANG TAHUN 2017/2018

oleh

MARIA KRISTIANI

NIM: 292014032

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada

tanggal 26 April 2018

Prof. Dr. Slameto, M.Pd.
Dosen Pembimbing I

7 Mei 2018

Eunice Widvanti S. S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing II

7 Mei 2018

Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
Dosen Peninjau

7 Mei 2018

Mengesahkan,



Dr. Wasitohadi, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Dr. Mawardi, M.Pd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Diberkatilah orang yang mengandalkan Tuhan, yang menaruh harapannya pada Tuhan (Yeremia 17:7)

Bersyukur karena Tuhan selalu mengirim orang-orang baik dalam hidupku.

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur Tugas Akhir ini penulis persembahkan untuk

1. Keluarga besar SDN Ngajaran 03 yang memberi kesempatan atas terselenggaranya penelitian ini



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan pada Tuhan YME atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya, dalam penyusunan Tugas Akhir yang berjudul “Penerapan Model *Project-Based Learning* (Pjbl) Berbantuan *Pop-up book* untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SDN Ngajaran 03 Kecamatan Tuntang Tahun 2017/2018” dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan Tugas Akhir ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Tuhan sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi dengan baik. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini yaitu:

1. Neil Samuel Rupidara, SE, M.Sc, Ph.D Rektor UKSW yang telah mengizinkan penulis untuk menuntut ilmu di Universitas ini.
2. Dr. Wasitohadi, M.Pd Dekan FKIP UKSW yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk segera menyelesaikan penyusunan Tugas Akhir ini.
3. Dr. Mawardi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk segera menyelesaikan penyusunan Tugas Akhir ini.
4. Prof. Dr. Slameto, M.Pd pembimbing I yang telah dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis untuk menyelesaikan Tugas Akhir ini.
5. Eunice Widyanti S, S.Pd., M.Pd pembimbing II yang banyak membimbing dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.
6. Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd wali studi yang membimbing dan mengarahkan selama penulis melakukan studi di kampus.
7. Wahyudi, S.Pd., M.Pd dosen yang membimbing dan memberikan pengalaman baru dan positif selama penulis melakukan studi di kampus
8. Dosen-dosen UKSW yang selama ini mengajar dan membimbing selama perkuliahan.

9. Staf Tata Usaha Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, terima kasih atas bantuan yang telah diberikan selama ini.
 10. Sri Sugiarni, S.Pd kepala sekolah SDN Ngajaran 03 yang sudah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
 11. Suhartono, S.Pd guru kelas IV SDN Ngajaran 03 yang sudah membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian.
 12. Yustinus Subagyo dan Budi Wahyuningsih, orang tua penulis yang telah memberikan kasih sayang, semangat dan bantuan baik doa maupun materi, sehingga penulisan bisa menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
 13. Yulia Dian Purwaningsih dan Yohanes Dwi Cahyono, kakak penulis yang telah memberi motivasi dan doa kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan Tugas Akhir ini.
 14. Franciscus Budiharto yang telah memberi motivasi, doa, dan bantuan kepada penulis untuk menyelesaikan Tugas Akhir ini.
 15. Teman-teman seperjuangan khususnya Anastasia Nandhita, Wike Fatimah, Fathika Maria, Elisabet, Enggaringtyas yang saling bekerjasama, dan motivasi, sehingga dapat terselesaikan penulisan Tugas Akhir ini.
 16. Adik-adik tingkat khususnya Fransiska Faberta, yang selalu memberi motivasi dan doa sehingga dapat terselesaikan penulisan Tugas Akhir ini
 17. Teman seperjuangan kelas RS14B terima kasih atas kebersamaan selama kuliah ini, sukses selalu untuk kita.
 18. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2014 yang telah membantu dan memberi dorongan kepada penulis dalam penyusunan Tugas Akhir ini.
- Akhir kata, peneliti berharap semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi semua pihak.

Salatiga,

Penulis

ABSTRAK

Kristiani, Maria. 2018. Penerapan Model *Project-Based Learning* (PjBL) Berbantuan *Pop-up book* untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SDN Ngajaran 03 Kecamatan Tuntang Tahun 2017/2018. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW. Pembimbing 1 Prof. Dr. Slameto, M.Pd dan pembimbing 2 Eunice Widyanti S., S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Model *Project-Based Learning*, *pop-up book*, kreativitas, hasil belajar

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa dengan model *Project-Based Learning* berbantuan *pop-up book* pada pembelajaran tematik muatan mata pelajaran IPS SDN Ngajaran 03 Kecamatan Tuntang tahun pelajaran 2017/2018. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Ngajaran 03 dengan jumlah 22 siswa yang terdiri dari 12 siswa perempuan dan 10 siswa laki-laki. Langkah-langkah model *Project-Based Learning* berbantuan *pop-up book* ini disesuaikan dengan standar proses dan dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Instrumen pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes. Instrumen penilaian berupa soal tes, lembar LKS, lembar pengamatan dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan kreativitas dan hasil belajar siswa setelah menggunakan model *Project-Based Learning*. Tolak ukur peningkatan kreativitas sebelum dikenai tindakan hingga siklus II mengalami peningkatan dan hasil belajar siswa dapat dilihat dari ketuntasan klasikal siswa sebelum tindakan dengan rata-rata yaitu 60,40 setelah dilaksanakan tindakan pada siklus I meningkat menjadi 79,25 dan pada siklus II meningkat menjadi 81,79.

Abstract

Keywords: *Project Based Learning model, pop-up book, creativity, learning achievement*

This study is aimed to improve the student creativity and student learning achievement on thematic study of Social Science subject of forth grade student of Ngajaran 03 Elementary School Tuntang in the academic year 2017/2018. The subjects of the study are twenty two students of fourth grade student of Ngajaran 03 Elementary School that consist of 10 male students and 12 female students. The steps of this Project Based Learning model with the help of pop-up book are adjusted with the standard of process that could improve the student creativity and student learning achievement. This study brings about two cycles, each cycle consist of three times meeting. Instrument of collecting data uses test technique and non test technique. Result of the study shows improvements of the student creativity and student learning achievement after using Project Based Learning model. The improvement indicator of student creativities before affected by the act until cycle 2 are raised and the improvement of student achievement can be seen by from the student classical completeness before the act with the average 60,40 and after the act the achievement improve up to 79,25 in cycle 1 and 81,79 in cycle 2.

DAFTAR ISI

Cover	i
Pernyataan Tidak Plagiat.....	ii
Pernyataan Persetujuan Akses.....	iii
Lembar Persetujuan.....	iv
Lembar Pengesahan	v
Motto dan Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Absrak	ix
Daftar Isi.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>	9
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>	9
2.1.1.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>	10
2.1.1.3 Manfaat Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>	11
2.1.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>	12
2.1.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project-Based Learning</i>	13
2.1.1.6 Media Pembelajaran <i>Pop-up book</i>	14
2.1.2 Kreativitas	15
2.1.2.1 Pengertian Kreativitas.....	15
2.1.2.2 Karakteristik Kreativitas	16
2.1.3 Hakikat Pembelajaran Tematik	17
2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	17
2.1.3.2 Tujuan Kurikulum Terpadu	18
2.1.3.3 Ruang Lingkup Kurikulum Terpadu	19

2.1.4 Hasil Belajar.....	20
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar	20
2.2 Kajian yang Relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir.....	24
2.4 Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.2 Latar Penelitian	26
3.2.1 Lokasi Penelitian	26
3.2.2 Subjek Penelitian	27
3.2.3 Waktu Penelitian.....	27
3.3 Variabel Penelitian	27
3.3.1 Pengertian Variabel Penelitian	27
3.3.2 Definisi Operasional Penelitian	28
3.4 Desain Penelitian.....	29
3.4.1 Rencana Tindakan Siklus I.....	30
3.4.2 Rencana Tindakan Siklus II.....	34
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34
3.6 Validitas dan Reliabilitas	41
3.6.1 Pengujian Validitas Instrumen.....	41
3.6.2 Pengujian Reliabilitas Instrumen	44
3.6.3 Indikator Keberhasilan.....	46
3.7 Analisis Tingkat Kesukaran Soal	46
3.7.1 Indikator Kinerja	46
3.8 Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Pelaksanaan Tindakan.....	48
4.1.1 Gambaran Sekolah.....	48
4.1.2 Gambaran Subyek Penelitian.....	48
4.1.3 Kondisi Awal	48
4.2 Deskripsi Siklus I.....	50
4.2.1 Rencana Tindakan	51

4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....	52
4.2.2.1 Pelaksanaan Observasi Siklus I	52
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	54
4.2.3 Hasil Tindakan Siklus I	58
4.3 Deskripsi Siklus II.....	62
4.3.1 Rencana Tindakan	63
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi Siklus II	64
4.3.2.1 Pelaksanaan Observasi Siklus II.....	64
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	65
4.3.3 Hasil Tindakan Siklus II	68
4.3.4 Hasil Belajar Afektif.....	71
4.3.5 Hasil Belajar Psikomotor	73
4.4 Hasil Analisis Data.....	74
4.4.1 Hasil Analisis Data Kreativitas Siswa	74
4.4.2 Hasil Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	75
4.5 Penerapan Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>	76
4.6 Pembahasan.....	77
BAB V PENUTUP	83
5.1 Kesimpulan	83
5.2 Saran.....	84
Daftar Pustaka	86
Lampiran	90

DAFTAR TABEL

2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>	12
2.2 Analisis Aspek Kreativitas	16
2.3 Tema dan Subtema Kelas IV	19
2.4 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	23
3.1 Kisi-kisi Deskripsi Aspek Kreativitas	35
3.2 Kisi-kisi Implementasi Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>	36
3.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru Siklus I dan II	37
3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	37
3.5 Kisi-kisi Instrumen Siklus I	40
3.6 Kisi-kisi Instrumen Siklus II	40
3.7 Koefisien Validitas Instrumen	42
3.8 Hasil Validitas Soal Evaluasi Siklus I	42
3.9 Hasil Validitas Soal Evaluasi Siklus II	43
3.10 Rentang Indeks Reliabilitas	44
3.11 Hasil Reliabilitas Instrumen Siklus I	45
3.12 Hasil Reliabilitas Instrumen Siklus II	45
3.13 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	46
4.1 Rekapitulasi Nilai Tematik Muatan Mata Pelajaran IPS Kondisi Awal	49
4.2 Ketuntasan Belajar pada Kondisi Awal	49
4.3 Distribusi Frekuensi Kreativitas Kondisi Awal	50
4.4 Distribusi Frekuensi Kreativitas Siklus I	59
4.5 Rekapitulasi Nilai Tes Muatan Mata Pelajaran IPS Siklus I	60
4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Muatan Mata IPS Siklus I	61
4.7 Distribusi Frekuensi Kreativitas Siswa Siklus II	69
4.8 Rekapitulasi Nilai Tes Muatan Mata Pelajaran IPS Siklus II	70
4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Muatan Mata Pelajaran IPS Siklus II	71
4.10 Rata-rata Nilai Afektif Siswa Siklus I	72
4.11 Rata-rata Nilai Afektif Siswa Siklus II	72
4.12 Rata-rata Nilai Psikomotor Siswa Siklus I	73

4.13 Rata-rata Nilai Psikomotor Siswa Siklus II	74
4.14 Perbandingan Kreativitas Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	74
4.15 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian dari UKSW.....	91
Lampiran 2 Surat Keterangan dari SD	93
Lampiran 3 Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru	95
Lampiran 4 Kompetensi Inti (Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016).....	98
Lampiran 5 Silabus Pembelajaran Tematik Tema 7	99
Lampiran 6 Data Mentah Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	106
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	110
Lampiran 8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	115
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	119
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	139
Lampiran 11 Hasil Rekapitulasi Nilai Kreativitas	161
Lampiran 12 Hasil Nilai Tes Siswa	167
Lampiran 13 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	173
Lampiran 14 Dokumentasi.....	297
Lampiran 15 Uji Plagiat.....	202